



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



RECUEIL DE PROGRAMMES D'INTERVENTION SUR LA GESTION DE LA COLÈRE ADRESSÉS AUX ENFANTS

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire

PERSONNES VISÉES : Intervenants

CONCEPTION

Line Massé
Jeanne Lagacé-Leblanc
Claudia Verret



RECUEIL DE PROGRAMMES D'INTERVENTION SUR LA GESTION DE LA COLÈRE ADRESSÉS AUX ENFANTS

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

– Précisions : Enseignants, psychoéducateurs, TES, psychologues.

PUBLIC CIBLE :

– Enfants du préscolaire et du primaire qui éprouvent des difficultés à gérer leur frustration et leur colère, en particulier les enfants stressés, impulsifs, inattentifs, hyperactifs, oppositionnels, agressifs ou ceux qui présentent un trouble du spectre de l'autisme.

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

– Difficultés à gérer la frustration ou la colère.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

– Fournir aux intervenants des suggestions de programmes de prévention ou d'intervention pouvant être utilisés pour développer les habiletés de régulation émotionnelle de la frustration et de la colère des enfants du préscolaire et du primaire.

CONCEPTION

Line Massé (professeure titulaire) – Université du Québec à Trois-Rivières

Jeanne Lagacé-Leblanc (assistante de recherche) – Université du Québec à Trois-Rivières

Claudia Verret (professeure titulaire) – Université du Québec à Montréal

RECUEIL DE PROGRAMMES D'INTERVENTION SUR LA GESTION DE LA COLÈRE ADRESSÉS AUX ENFANTS



Desbiens, N. (2010). *La trousse pédagogique du programme l'Allié : Une approche multimodale pour remédier aux difficultés de comportement et prévenir la violence en milieu scolaire*. Groupe de recherches sur les environnements scolaires (GRES), Université de Montréal. (8 à 12 ans)

Gagnon, A.-J. et Roy, S. (2015). *DOMINOS – Gestion de la colère et des conflits au primaire*. L'Avenue, justice, alternative. (8 à 12 ans)

Gramond, A., Rebattel, M. et Jourdain, M. (2017). *Prise en charge du TDA/H chez l'enfant. Le programme hyper MCBT par séance*. Lavoisier. (6 à 12 ans)

Leroux-Boudreault, A. et Poirier, N. (2013). *Les enfants volcans, Comprendre et prévenir les comportements difficiles*. Midi trente. (6 à 12 ans)

Malboeuf-Hurtubise, C. et Lacourse, É. (2016). *Mission méditation : pour des élèves épanouis, calmes et concentrés*. Midi trente. (5 à 12 ans)

Massé, L., Verret, C., et Boudreault, F., avec la collaboration de Lanaris, C., Verreault, M. et Lévesque, M. (2012). *Mieux gérer sa frustration et sa colère*. Chenelière Éducation. (8 à 12 ans)

Massé, L., Verret, C. et Boudreault, F., avec la collaboration de Verreault, M., Lanaris, C. et Lévesque, M. (2012). *Mieux gérer sa colère et sa frustration. Journal de bord du participant*. Chenelière Éducation. (8 à 12 ans)